**Анализ учебно-воспитательной работы**

**МБОУ Насонтовской ООШ**

**за 2011- 2012 учебный год.**

В 2011-2012 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности: «Обеспечение нового современного качества образования по средствам развития образовательных систем», вытекающих из нее задач и критериев их решения.

**Образовательная цель школы:** способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

**Проблема школы**: « Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе принципа гуманизации как одного из средств повышения качества образования»

В 2011-2012 учебном году педагогический коллектив работал над осуществлением следующих целей:

* Реализация общегосударственных программ и ФГОС в 1 классе;
* Ориентация на обучение и воспитание талантливых и одаренных детей;
* Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе, для умения ориентироваться в современном мире;
* Внедрение современных инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
* Обеспечение эффективности преемственности образовательных программ на разных ступенях образования;
* Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
* Выявление, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих учителей;
* Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Человечество сегодня претерпевает глубинные изменения, связанные с переходом от индустриального общества к обществу информационному, в котором процессы создания и распространения знаний становятся ключевыми. Эти процессы во многом опираются на использование и развитие образовательных систем.

Содержание образования – важнейшая составляющая образовательной системы. Решение «вечных» вопросов «чему учить?», каким должно быть содержание подготовки школьника, сегодня, как никогда, приобретает особую актуальность. Главная цель проектируемых изменений в школе напрямую связана с выработкой и реализацией нового содержания образования.

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Отсюда ведущими целями образования призваны стать:

Развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;

Развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;

Умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;

Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной творческой деятельности;

Толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.

В этой связи основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать «не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах».

Согласно концепции модернизации школьного образования необходимо решить следующие задачи:

Устранить перегруженность учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний, для продолжения образования. Обеспечить разумную разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья обучающихся. Усилить практическую ориентацию общего среднего образования.

Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Сформировать у них практические навыки самообразования.

Дать всем выпускникам знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию.

Обеспечить необходимую базовую подготовку учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий. Создать условия для персонального доступа к компьютеру в системе общего образования в рамках учебного плана и внеурочной деятельности.

Существенно повысить роль коммуникационных дисциплин в целом, прежде всего информационных технологий, русского и иностранных языков.

Усилить дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса путем создания и реализации вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся – от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями.

Усилить социально-гуманитарный, ценностно-ориентированный потенциал содержания общего образования.

Содержание образования – это педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре (но не по объему) человеческой культуре во всей ее полноте. Содержание образования состоит из трех основных структурных элементов:

опыта эмоционально ценностного отношения к миру, людям, событиям, процессам (фиксируется в форме личностных ориентаций);

опыта познавательной деятельности (фиксируется в форме системы знаний, умений, навыков, способ учения, системы общеучебных умений);

опыта осуществления известных и творческих способов деятельности (фиксируется в форме умений действовать по образцу и в нестандартных ситуациях).

Освоение этих опытов позволяет сформировать у учащихся ключевые компетентности, личностно ориентированные по своей природе. Компетентности формируются и развиваются не только в школьной среде, но и под воздействием семьи, друзей, разнообразных видов деятельности, политики, культуры, религии и др. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит в целом от образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается ребенок.

Ключевые компетентности требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.

В структуре ключевых компетентностей должны быть представлены:

компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на освоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);

компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейной жизни);

компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Образование формирует общество: его ценности, цели, духовный и творческий потенциал. Поэтому принципиально меняется взгляд на образование: его цель – не только овладение ЗУНами, но и становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа, неповторимой индивидуальности. И это может быть обеспечено школой, если сущностной стороной ее деятельности станет качество образования как системное явление.

Декомпозируя цели, педагогический коллектив поставил перед собой задачи, в формулировке которых имеется указание на средства ее достижения. То есть сделали цели диагностичными и операциональными. Любая педагогическая технология должна ставить не только задачу, но и указывать, какими элементарными операциями и с помощью каких доступных средств эту операцию можно осуществить:

внедрение принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания в учебный процесс;

разработка и внедрение передовых педагогических технологий;

создание оптимальных условий для развития способностей ребенка, сохраняя его как личность, умеющую адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды;

повышение качества образования в условиях современной образовательной политики;

повышение профессионального уровня учителя, раскрытие его творческого потенциала.

План работы школы представляет собой целостную программу действий всех субъектов управления по реализации основных целей и задач. Деятельность школы была четко спланирована и организована. В процессе планирования на новый учебный год предметные методические объединения ставили конкретные задачи, направленные на реализацию основных целей и задач школы.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что школа работала стабильно и достигла определенных результатов с позиции реализации основных целей. Необходимо выявить недостатки в управлении и в работе коллектива, чтобы произвести коррекцию технологии реализации целей и задач для достижения наилучших результатов в работе педагогического коллектива.

***Показателями успешности работы школы в 2011 – 2012 учебном году являются:***

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании»;

2. Достаточно стабильное качество знаний, что отражено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011 - 2012 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 49% | 53% | 48% |

3.Успешность поступления выпускников школы в вузы и ссузы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год**  **Учебные**  **заведения** | 2009-2010 | | 2010-2011 | 2011-2012 | |
| 9 класс | 9 класс | | | 9 класс | |
| Ссузы: | 3 | 3 | | | 2 | |
| ПТУ | 2 | 1 | | | 1 | |
| 10класс( Белокалитвинский кадетский корпус) | - | - | | | 1 | |

***Анализ эффективности работы за 2011 - 2012 учебный год состоит из следующих разделов:***

1. Анализ деятельности, направленной на получение всеобщего основного образования.

2. Анализ динамики профессионального уровня учителей.

3. Анализ методической службы школы.

4. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.

5. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.

1. **Анализ деятельности, направленной на получение общего основного образования.**

Учебный план школы на 2011-2012 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на поддержку предметов федерального компонента. Образовательная программа школы и учебный план школы

предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

В 2011-2012 учебном году школа работала в режиме 5-дневной (1 класс) и 6-дневной недели (со 2 по 9 классы).

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

***Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:***

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.

3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.

4. Усиление работы с родителями.

Всего классов –9. На 1 ступени – 4. На 2 ступени – 5.

**Результаты учебного года:**

| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **На « 4-5»** | **Обученность** | **Качество** | **Классный руководитель** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 4 | 1(25%) | 100% | 25% | Пуличева Е.В. |
| 3 | 5 | 2(40%) | 100% | 40% | Свеколкина С.В.. |
| 4 | 6 | **1(17%**)+ 4(68**%**) | 100% | 85% | Свеколкина С.В. |
| 5 | 3 | - | 100% | 0% | Рой Н.Я. |
| 6 | 10 | **1(10)+**6(60**%**) | 100% | 70% | Ткаченко Е.К. |
| 7 | 3 | - | 100% | 0% | Терехова Т.Н. |
| 8 | 5 | 2(40**%**) | 100% | 40% | Фатеева С.А. |
| 9 | 4 | 1(25%) | 100% | 25% | Лисицына Г.А. |
| 1-4 | 21 | **1(6,6%)+ 7(33%)** | 100 | 46% |  |
| 5-9 | 25 | 1(4**%)+9(36)** | 100 | 40% |  |
| 1-9 | 46 | 2(8%)Видишенко, Никифоров+16(40) | 100% | 48% |  |

1. **Анализ динамики профессионального уровня учителей.**

В настоящее время в школе работает 9 учителей.

***Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория, разряд | 2009 - 2010 | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 |
| Высшая категория | 1 | 1 | 1 |
| Первая категория | - | - | 4 |
| Вторая категория | 8 | 8 | 4 |

***Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по образованию***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория, разряд | 2009 - 2010 | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 |
| Высшее образование | 5 | 5 | 5 |
| Среднее специальное | 4 | 4 | 4 |
| Нет педагогического образования | - | - | - |

***Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по стажу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | 2009 - 2010 | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 |
| От 2 до 5 лет | 1 | 1 | - |
| От 5 до 15 лет | 2 | 1 | 1 |
| От 15 до 20 лет | 3 | 2 | 2 |
| От 20 до 30 лет | 2 | 3 | 3 |
| Свыше 30 лет | 3 | 3 | 3 |

1. **Анализ методической работы школы**

**Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и её роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.**

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

**Методическая тема школы:**

**« Личностно-ориентированный урок- как основа качественного образования**»

**Цель методической работы школы:**

.

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Задачи методической работы:**

Подготовка выпускника школы, способного адаптироваться в современном гражданском обществе.

Создать условия для самореализации учащихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.

Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

Учителя школы работают над этой темой первый год.

**Перед методической службой школы поставлена цель**: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.

2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.

4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА .

5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.

6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и

мониторингу образовательного процесса.

7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

**Формы методической работы:**

а) работа педсоветов;

б) работа методического совета школы;

в) работа методических объединений;

г) работа педагогов над темами самообразования;

д) открытые уроки;

е) обобщение передового педагогического опыта учителей;

ё) внеклассная работа;

ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (ИКТ, здоровьесберегающие, развивающие и др.).

**а)** ***Работа педсоветов***

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В прошедшем учебном году было проведено **4 тематических педсовета:**

* Законодательное обеспечение системы образования в условиях модернизации.
* Организация работы по оценке обучения. Введение ФГОС нового поколения в практику работы школы.
* Интеграция учебной, внеурочной и внешкольной работы как основы творческого развития каждого ученика.
* Здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
* Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания свободных и творческих учащихся, способных к саморазвитию, самовоспитанию самореализации.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

* Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
* Утверждение аттестационных комиссий по предметам и расписания экзаменов по выбору выпускников 9 класса.
* О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса.
* О завершении учебного года в 1-8 классах.
* Итоги организации и проведения ГИА выпускников 9 класса.

Форма проведения педагогических советов – традиционная, нетрадиционная («круглый стол», игра, диспут).

Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в соответствии с методической темой школы.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

• работа творческой группы по подготовке к педсовету;

• анкетирование учащихся и учителей;

• деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

. презентации, использование ИКТ.

***Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.***

***Вместе с тем отмечается, что не всегда анализируются решения предыдущих педсоветов.***

**Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:**

1. Разработать актуальность тематики педагогических советов на основе психолого - педагогического состояния детского, учительского коллективов на 2012-2013 учебный год.
2. Учитывать в планировании требования перспективности и преемственности.
3. Обеспечить требования к педсовету с опорой на проблемно- ориентированный анализ, диагностическое целеполагание, прогнозирование процессов, контроль результатов и их последующую коррекцию.

**б) *Работа методического совета школы***

**Цель**, которую поставил методический совет школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

• создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;

• обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В прошедшем учебном году на заседаниях МС были рассмотрены

следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2010 -2011 учебный год, основные задачи на новый учебный год.

2. Инструктивно-методическое совещание:

• основные направления методической работы в школе;

• этапы работы над методической темой;

• темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Утверждение УМК на 2011 -2012 учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО.

4. Адаптация учащихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения, сформированности их ЗУН.

5. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.

7. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.

8. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

10. Информация о ходе аттестации учителей.

11. Подготовка к итоговой аттестации, организация итогового повторения учащихся 9 класса.

12.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

13.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

***Выводы:***

По итогам работы отмечается:

• Совершенствование системы профессионального сотрудничества (применение новых технологий проведения педсоветов, методических совещаний);

• Повышение активности и инициативы членов МС.

**в)** ***Работа методических объединений***

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действуют  четыре методических объединения:

1. МО учителей начальных классов - руководитель Свеколкина С.В.
2. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Ткаченко Е.К.
3. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Рой Н.Я.
4. МО классных руководителей – руководитель Лисицына Г.А.

В соответствии с методической темой школы  были выбраны темы школьных методических объединений:

* МО учителей начальных классов – «Изучение и внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности и формирования здорового образа жизни младших школьников на основе компетентностного подхода»
* МО учителей гуманитарного цикла – «Развитие учебно-познавательных и творческих способностей учащихся с помощью современных образовательных технологий»
* МО учителей естественно-математического цикла – «Активизация учебно-познавательной деятельности как фактор развития творческих способностей учащихся с помощью современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода»
* МО классных руководителей – «Использование компетентностного подхода в воспитании учащихся с помощью современных образовательных технологий»

Главной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании их педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

* знакомство с  планом работы на учебный год;
* работа с образовательными стандартами;
* согласование календарно-тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и основного звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена  в форме ГИА.

На заседаниях методических объединений рассматривали также  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2011-2012 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностям. Над этой задачей работали МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла и МО учителей гуманитарного цикла.

**Выводы:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у  учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьеберегающей образовательной среды. В методических  объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо

организовано взаимопосещение уроков  своих коллег внутри МО.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей (Ткаченко Е.К.).
3. Разнообразить формы проведения заседаний  ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам  совершенствования форм и методов организации урока.

**г)** В соответствии с методической темой школы была продолжена **работа педагогов над темами самообразования.**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования являлись  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя | Предмет | Тема самообразования |
| 1 | Ткаченко Е.К. | Русский язык и литература | Реализация компетентностного подхода на уроках русского языка и литературы с использованием современных педагогических технологий. |
| 2 | Фатеева С.А. | Математика | Отработка наиболее эффективных технологий преподавания математики, сочетающих в себе разнообразные подходы к повышению качества знаний учащихся и развитию их творческих способностей. |
| 3 | Адамова Л.Н. | История | Изучение и внедрение передовых педтехнологий в образовательный процесс, основанных на компетентностном подходе. |
| 4 | Быкадорова Л.Л. | Немецкий язык | Развитие и усовершенствование речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме. |
| 5 | Терехова Т.Н.. | ОБЖ,Изо, музыка, | Использование нетрадиционных методов в обучении ОБЖ и внеклассной работе. |
| 6 | Рой Н.Я. | Химия, биология, физика | Поисково-исследовательская деятельность, основанная на ключевых компетенциях |
| 7 | Пуличева Е.В. | Начальные классы | Использование современных информационных технологий в образовательном процессе начальной школы. |
| 8 | Свеколкина С.В. | Начальные классы | Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе как средство формирования и развития младших школьников на основе компетентностного подхода. |
| 9 | Лисицына Г.А. | Физическая культура | Использование здоровьесберегающих технологий в работе с учащимися на основе компетентностного подхода. |

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

**Вывод:** работа учителей по самообразованию в этом учебном году была хорошо поставлена.

**Задача на 2012 – 2013 учебный год:** каждому учителю продолжить работу над темами по самообразованию, исходя из целей и задач школы.

**д)** **Открытые уроки** в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, обмен передовым опытом, владение педагогическими технологиями.

Учителями были даны следующие открытые уроки:

1. «Послереформенное развитие России»- история в 8 классе - учитель Адамова Л.Н. с применением ИКТ, компьютерного тестирования, проблемного и игрового обучения.

2. Рой Н.Я. – биология 6класс - « Условия прорастания семян»- технология полного усвоения учебного материала, ИКТ, применение опорных схем и таблиц.

3.Ткаченко Е.К. 6класс, русский язык «Культура речи. Правильное употребление имен числительных»

Технологии, применяемые учителями:

* технологии опорного конспекта;
* технологии разноуровневого обучения;
* игровые технологии;
* технологии проблемного обучения;
* технологии тестирования;
* ИКТ;
* интегрированные уроки;
* урок-семинар;
* технологии проектного обучения.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в классах основного звена. По результатам наблюдений  за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

* отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
* не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
* не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
* преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
* учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

*Среди причин, сдерживающих внедрение современных пед.технологий и совершенствование педагогического мастерства, учителя выделили следующие:*

* недостаток  времени на творчество;
* неумение комплексно применять различные средства обучения;
* трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность  всех учащихся в меру их способностей  и подготовленности;

*Причины этих трудностей:*

* учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
* изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

**Основные  цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

**Вывод:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков  и отбор необходимых форм и методов, применяемых  учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

**Задачи на 2012 - 2013 учебный год:**

Учителям- предметникам:

* внедрять разноуровневое содержание образования;
* обеспечить сочетание  в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
* шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
* активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
* формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

**Рекомендации:** активизировать работу по отражению своих находок в СМИ.

**е)** В этом учебном году улучшилась работа  **по  обобщению передового педагогического опыта учителей.**  На заседаниях при директоре,  ШМО   учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение  года  учителя делились опытом работы в школе.

**Рекомендации:** обобщать опыт учителя Рой Н.Я. на районном уровне.

**ё)** Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

* предметные недели;
* тематические конкурсы.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2011 – 2012учебного года  запланировано 3 предметных недели. (по количеству МО). Предметные недели были проведены по  плану, разработанному в начале учебного года зам. директора по УВР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие практически 100% школьников.

Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок,  кроссвордов, ребусов; викторины, выставки, открытые мероприятия.

**Выводы:**

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились  творческие дети, и наметилась

планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

**Рекомендации:** Обобщать опыт проведения предметных недель.

**ж) Аттестация педагогических кадров** является хорошим показателем   творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2011 - 2012 учебном году прошли аттестацию:

* на высшую квалификационную категорию – 1 чел

(Рой Н.Я.. – учитель химии).

* на 1 квалификационную категорию - 4чел

(Быкадорова Л.Л.. – учитель немецкого языка; Адамова Л.Н.- учитель истории; Ткаченко Е.К.. – учитель русского языка и литературы; Терехова Т.Н.- учитель ОБЖ).

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива в творческих конкурсах.

В этом учебном году в районном конкурсе среди преподавателей по использованию ИКТ на уроках принимала участие Фатеева С.А., ее материал отправлен в журнал «Завуч».

**з) Курсы повышения квалификации**

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при РУПК и ПРО и стимулирование педагогов школы к аттестации.

В 2010-2011 учебном году прошли курсы повышения квалификации при

ИПК и ПРО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Тематика курсов |
| 1 | Быкадорова Л.Л.. | 1.«Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение перехода школы на новый стандарт»- 2011г.  2.«Применение пакета свободного программного обеспечения»-2009г.  3.«Современный образовательный менеджмент»-2009г.  4. «Методические системы современных УМК по иностранному языку в достижении образовательных результатов ФГОС»-2011г. |
| 2 | Адамова Л.Н.. | 1.«Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся в процессе освоения содержания школьного социально- гуманитарного образования»-2010г.  2. «Развитие ключевых компетентностей учащихся на основе интерактивных технологий на уроках истории и обществознания»-2007г. |
| 3 | Ткаченко Е.К. | 1.«Эффективные образовательные системы подготовки школьников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.»-2009г. |
| 4 | Рой Н.Я. | Планируется в 2012г. |
| 5 | Пуличева Е.В. | 1.«Управление качеством начального образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения»-2011г.  2. «Организация процесса обучения школьников русскому языку на основе компетентностного подхода»-2007г. |
| 6 | Фатеева С.А. | «Технология создания школьного Web-сайта»-2011г.  «Современный менеджмент в управлении образованием»-2012г. |
| 7 | Терехова Т.Н. | 1. Инновационные стратегии и технологии организации воспитательной деятельности в воспитательном процессе»-2008г.  2. «Мероприятия гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в организации»-2007г. |
| 8 | Лисицына Г.А. | «Применение пакета свободного программного обеспечения (ПСПО) в педагогической деятельности»- 2011г. |
| 9 | Свеколкина С.В.. | 1.«Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения»-2011г.  2. «Модернизация системы начального образования в контексте ФГОС второго поколения»-2008г. |

**Рекомендации:** в 2012-2013 учебном году направить на курсы учителя ОБЖ Терехову Т.Н., учителя немецкого языка Рой Н.Я.

В прошедшем 2011-2012 учебном году продолжилась реализация **проекта по информатизации школы**. Все открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные в школе и в районе, были даны с использованием ИКТ.

Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

* программы-тренажеры;
* контрольные программы;
* демонстрационные;
* имитационные и моделирующие программы;
* информационно-справочные программы;
* презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение  активности учителей по использованию данной технологии, по сравнению с прошлым учебным годом. В 2011 - 2012 учебном году произошел сдвиг в работе учителей по отражению своей работы в средствах массовой информации. Широко информационные технологии применялись и в работе администрации школы.

Создан школьный сайт, который регулярно обновлялся. Учителя делились опытом своей работы на страницах сайта. Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и  свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения. В  следующем  учебном  году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как  они помогают вести обучение на новом качественном уровне.

Для этого надо:

* продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
* продолжать пополнять школьный  сайт методическими разработками учителей.

В 2011 - 2012 учебном году большое внимание уделялось изучению и использованию технологии  **проектная деятельность учащихся**.

**Задачи на 2012 – 2013 учебный год:**

1. продолжить работу по внедрению метода проекта в учебный процесс;
2. привлекать больше учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

На современном этапе развития школы неоценима  и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в **творческих проблемных  группах**. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных  форм обучения учителей, так как в состав  группы входят те педагоги, кому интересно вместе.

Такие группы в нашей школе были созданы:

1.Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательной деятельности начальных классов.

2.Творческая группа по разработке ООП ФГОС второго поколения в начальной школе.

**Задача на 2011-2012 учебный год:** создавать по мере необходимости творческие  микрогруппы учителей для решения конкретных проблем  учебно-воспитательного процесса.

В 2011 - 2012 учебном году педагогические работники школы привлекались к **анализу и самоанализу результатов образовательного процесса**. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.  Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока,   анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2012 - 2013 учебном году, руководителям ШМО и заместителю директора по УВР необходимо уделить внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности. С целью повышения мастерства, культурного уровня учителей, всестороннего анализа деятельности педагогов в следующем  учебном году провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год». Большое внимание в течение всего учебного года уделялось **сохранению здоровья учащихся.**

Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, (музыкальные, танцевальные, игровые). Ввели третий час физкультуры со 2 по 9 классы. В этом учебном году с 1класса. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые  в течение года:

* + рациональное чередование учебной деятельности школьников;
  + работа с детьми во внеурочное время (работа спортивных секций).

**Недостатки в работе  школы:**

* недостаточная информированность педагогов о здоровьесберегающих технологиях.

***Задачи на  2012 - 2013 учебный год****:*

* Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.
* Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
* Проводить на каждом уроке  физминутки и гимнастику для глаз.
* Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
* Проводить разъяснительную работу  по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

С целью повышения качества обучения  в  2011 – 2012 учебном году  была **организована  работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению**:

* составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
* организованы индивидуальные консультации;
* на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат. На конец учебного года неуспевающих учащихся нет.

**Рекомендации:** продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

Была организована **работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.**

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и районных олимпиадах. В школе прошли следующие олимпиады:  по русскому языку и литературе, математике, физике, химии, истории, географии, биологии.  По результатам школьного тура формируются команды для участия в районных  олимпиадах. В этом учебном году в районном туре участие не принимали.

***Вывод:*** недостаточная работа проводится учителями-предметниками по

подготовке учащихся к  олимпиадам на муниципальном уровне.

**Участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Уровень | Количество учащихся | Результат | Ф.И.О.  руководителя |
| «Олимпиус»  (олимпиада  по русскому яз., математике, истории, немецкому яз.) | Российский | 61 | Дипломы Сертификаты об участии | Быкадорова Л.Л.,Адамова Л.Н.,Фатеева С.А.,Ткаченко Е.К. |
| Краеведческая викторина | муниципальный | 5 человек | Диплом | Адамова Л.Н. |
| Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Российский |  | Сертификаты об участии | Ткаченко Е.К. |

**Рекомендации:**

1. Усилить работу с одаренными детьми.
2. Поставить на контроль работу учителей-предметников  с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
3. Администрации школы постараться обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися (внеурочная деятельность).
4. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
5. МО при составлении заданий для школьной предметной  олимпиады

стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.

1. Организовать участие учащихся школы во всех районных  и всероссийских олимпиадах.

В условиях сельской школы стираются четкие границы между учебной и внеучебной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и  внеучебной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

* взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
* творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
* взаимодействие школы с социумом.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны  лучшими.

**Рекомендации:**

**о**беспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

**4. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.**

Повышению педагогического мастерства  учителей способствует и правильно организованный **внутришкольный контроль**.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные  формы  помогали  получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация  школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.  Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

*Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса  в 2011- 2012 учебном году явились:*

* контроль за ведением документации;
* контроль за качеством ЗУН;
* контроль за уровнем преподавания;
* контроль за объемом выполнения учебных программ;
* контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме,  так  и в форме ГИА;
* контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
* контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

*Формы контроля, используемые в учебном году:*

* классно-обобщающий контроль в 5 - 9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
* тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
* административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
* тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2- 9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2- 9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная  система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися 1- 9 классов на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2011 - 2012 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:**

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В прошедшем учебном году была продолжена работа по осуществлению **мониторинга качества образовательного процесса** по следующим показателям:

•Сравнительный анализ уровня обученности учащихся;

• Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);

• Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;

• Мониторинг факторов, влияющих на успешность обучения;

• Мониторинг подготовленности детей к школе (диагностика первоклассников, дошкольников);

• Мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения;

• Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Мониторинговые диагностические исследования позволили:

- оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам с позиций репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности;

определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы;

- Полученные данные использовать для оценки качества деятельности учителей при аттестации, самоанализе своей работы;

Сделать вывод о сильных и слабых сторонах каждого учителя, дать рекомендации педагогам по определению тем самообразования;

- Установить адекватность успешности учащихся их учебным возможностям. Анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя школы недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения малых педагогических советов, совещаний при директоре, МС школы.

Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

1. **Анализ итоговой аттестации выпускников школы.**

**Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

Из 4 учащихся 9-го класса все были допущены к итоговой аттестации. Итоговую аттестацию прошли все выпускники 9 класса. В 2011 – 2012 учебном году учащиеся 9-го класса сдавали 5 экзамена: 2 обязательных русский язык, алгебра (ГИА) по материалам Рособрнадзора и 2 экзамена по выбору учащихся из предметов, входящих в учебный план МБОУ Насонтовской ООШ – физика, химия, русский язык (устно), биология.

Все материалы экзаменационных вопросов и заданий прошли экспертизу на заседаниях методических объединений школы.

**Результаты ГИА выпускников 9-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во уч-ся** | **Математика** | | | | | | | |
| **Сда-вало** | **На 5** | **На 4** | **На 3** | **На 2** | **Обучен ность** | **Качест-во** | **Учитель** |
| 2010-2011 | 4 | 3 | - | 3 | - | - | 100 | 100 | Фатеева С.А |
| 2011-2012 | 4 | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 66 | Фатеева С.А. |

**Русский язык в традиционной форме.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во уч-ся** | **Русский язык** | | | | | | | |
| **Сда-вало** | **На 5** | **На 4** | **На 3** | **На 2** | **Обучен ность** | **Качест-во** | **Учитель** |
| 2009-2010 | 5 | 5 | - | 2 | 3 | - | 100 | 40 | Пуличева Е.В. |
| 2010-2011 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 | Ткаченко Е.К. |
| 2011-2012 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 | Пуличева Е.К |

**Математика в традиционной форме.**

1 Обучающийся сдал на «3».

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по выбору**

(химия, биология, русский язык, физика)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Ф.И.О.  учителя | | Всего в классе | Сда  вали | «5» | «4» | | «3» | «2» | Качество  (%) | Успева­емость  (%) | |
| Химия | | Рой Н.Я. | | 4 | 2 | - | 1 | | 1 | - | 50 | 100 | |
| Биология | | Рой Н.Я. | | 4 | 2 | - | - | | 2 | - | 0 | 100 | |
| Русский язык язык | | Пуличева Е.В | | 4 | 3 | - | 1 | | 2 | - | 33 | 100 | |
| Физика | Рой Н.Я. | | 4 | | 1 - - | | | 1 - 0 | | | | 100 |

Учащиеся 9-ого класса прошли итоговую аттестацию. Нарушений в проведении итоговой аттестации нет.

**Рекомендации:**

***Учителям-предметникам:***

· совершенствовать систему организации и проведения ГИА с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;

· обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;

· проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;

· использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА;

· к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования  и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

***Руководителям ШМО:***

· провести заседание с учителями по итогам экзаменов;

· поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

**Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год**

В основном поставленные задачи на 2011 - 2012 учебный год выполнены.

Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя. Консультации, беседы  с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали  корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. По итогам работы МО отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышение профессионального уровня педагогов школы.

Вместе с тем наблюдается снижение активности учителей-предметников в проведении предметных недель.

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность.

Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне из развития и воспитанности.

Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

Большая часть учителей знакома и умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.

Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки и индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

**Рекомендации на 2012-2013 учебный год:**

* продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе;
* способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;
* продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
* активизировать деятельность МО по проведению предметных недель, обмену опытом;
* продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.

**Задачи на 2013-2014 учебный год:**

* непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания;
* участие школы в инновационных проектах, конкурсах;
* организация работы с одарёнными детьми;
* совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
* активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;
* развитие современного стиля педагогического мышления;
* продолжить работу по инновационной форме организации итоговой аттестации в форме ГИА;
* оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся;
* обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.

Директор школы: Л.Л.Быкадорова