**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МОУ Насонтовской ООШ**

**2010 – 2011уч. год**

Коллектив МОУ Насонтовской ООШ совместно с детским объединением «ДУША» поставили перед собой следующие задачи

**на 2010 -2011 учебный год:**

* Совершенствование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
* Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
* Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через  систему КТД;
* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Развитие  творческих  способностей  учащихся,  навыков  самообразования;
* Профилактика  асоциального поведения  детей  и молодежи, детской

   беспризорности, правонарушений и  других  негативных  явлений.

* Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка, поддержка  детей  из  неблагополучных  семей, семей  социального  риска,  детей, попавших  в  трудную  жизненную  ситуацию.

На основании данных задач был выработан и составлен общешкольный план воспитательной работы.

Педагогический коллектив школы активно работает над обновлением содержания, организационных форм воспитания в русле программы модернизации Российского образования. Воспитательная система школы строится на основе современных достижений науки и практики, базируется на основе идей целостности, непрерывности и социального партнерства в сообществе педагогов, учащихся и родителей, что способствует личностной самореализации участников образовательно-воспитательного процесса.

В 2010/2011 учебном году учебно-воспитательная деятельность работа всего педагогического коллектива была направлена на решение главной своей задачи – формирование у учащихся целостной картины мира, человека и гражданина, интегрированного в современное сообщество, обладающего определенным уровнем духовной, интеллектуальной, социальной, физической и эстетической культуры.

В построении воспитательной системы педагогический коллектив опирается на основные подходы к воспитанию:

**□ целостный подход**, делающий воспитание и обучение равноправными и взаимодействующими компонентами;

□ **комплексный подход**, позволяющий воспитывать какие-либо качества ребенка в комплексе, а не по очереди. Деятельность в школе организована так, что в ней человек формируется всесторонне;

□ **дифференцированный подход** в воспитании предусматривает отбор содержания, форм и методов с учетом специфических позиций участников в воспитательном процессе;

□ **культурологический подход**, обеспечивающий приобщение учащихся к культуре, формирование эстетического вкуса;

□ **средовый подход**, позволяющий включить в деятельность детей заботу о ближайшем окружении и обществе, сотрудничество с семьей и центрами досуга, общественными организациями и т.п.

□ **личностно ориентированный подход**, который означает признание каждого ребенка наивысшей ценностью, признание его прав, уважение к нему как личности, умение увидеть в каждом ребенке то положительное и ценное, с помощью которого можно скорректировать недостатки;

□ **деятельностный подход**, который предполагает признание идеи о том, что ребенок в школе не готовиться к будущей жизни, а уже живет реальной, сегодняшней жизнью, и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, досуговая, творческая и т.д.

Эти подходы в воспитании позволяют решать следующие ***задачи:***

* Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры.
* Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.
* Органическое включение регионального компонента в живую ткань учебно-воспитательного процесса: познание истории и культуры Дона.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
* Межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Использование всех возможных средств, для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовных традиций России и Донского края, ответственности, правосознания, уважения к ценностям демократического общества.
* Развитие форм ученического самоуправления.
* Дальнейшее развитие и совершенствование по воспитанию здорового образа жизни.
* Активизация социально-психологической помощи в решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся.

В 2010 -2011 уч. году школой была продолжена работа по реализации основных направлений воспитательной деятельности.

семья

здоровье

**СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

интеллект

патриотизм

профориен-тация

нравственно-этическое

правовая культура

национально-региональный компонент

досуг (потреб-ности, интересы детей)

Воспитательная работа в этом году осуществлялась на основе перспективного плана школы, с учетом основных областных и районных мероприятий, согласно реализации программ государственной политики в области образования и воспитания.

Средства реализации:

* Система воспитательной работы;
* Деятельность детской организации;
* Система самоуправления;
* Инновационное образовательное пространство МОУ Насонтовской ООШ:
* Реализация программ:
* Программа школы, пропагандирующая здоровье;
* Одаренные дети;
* «Педагогическое просвещение родителей школы»
* «Я - гражданин России»
* «Школа без наркотиков»
* «Дон – мой дом»
* Программа «Дети – дорога- жизнь»
* **Программа «Каникулы» и подпрограмма «Летний лагерь»**
* Дополнительное образование кружки по интересам;
* Использование социума для творческого развития: сельский дом культуры, сельская библиотека;
* Походы, экскурсии;
* Вечера, встречи;

На территории проживает ------ человек в возрасте от 6,5 до 18 лет. Из них в школе обучается 36 человек.

В школе обучаются:

опекаемые – 2 ч.

дети-сироты – 0 ч.

дети инвалиды – 0 ч.

дети из многодетных семей – 5 ч.

дети из малоимущих семей – 23

неблагополучные семьи –0

семьи в группе риска - 2

На начало учебного года среди выпускников 2010-2011 уч.г. не устроенных учащихся нет, 9 кл. –100 % выпускников поступили в учебные заведения.

Выявлено 2 одаренных ребенка, их них 1 ученица (Пуличева С. – 5 класс) заняла первое место в районном конкурсе сочинений «Моя малая родина и большая любовь», а так же была отмечена поощрительным призом за участие в конкурсе рисунков «Вместе победим туберкулёз!»

Два ученика 9 класса (Тихонов Е., Агапов П.) приняли участие в районном туре олимпиад по русскому языку, Жуков Н., Тихонов Е., Агапов П.,- ученики 9 класса, Жукова М., (6 класс), Румянцева В., (8 класс), Евлахов В. (7 класс) принимали участие в районных соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия и Дартцу. Пуличева С. – 5 класс приняла участие в районном конкурсе рисунков «Я рисую спорт», Жукова М., Иванова С., Игнатова А., - 6 класс участвовали в районном конкурсе рисунков по противопожарной тематике.

Ежегодно в школе проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся по всем классам. Анализ результатов диагностики воспитанности свидетельствует о сформированности у школьников позитивного отношения к полезному труду, здоровому образу жизни, к социально значимым ценностям Анализ проводимого мониторинга помогает классным руководителям вносить коррективы в постановку воспитательных задач.

Уровень воспитанности школьников МОУ Насонтовской ООШ – 2, 8 б.Средний уровень.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является **реализация национально регионального компонента**.

**В этой области поставлены следующие задачи:**

* Органическое включение регионального компонента в живую ткань учебно-воспитательного процесса: познание истории и культуры Дона.
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовных традиций России и Донского края, ответственности, правосознания, уважения к ценностям демократического общества.
* Развитие форм ученического самоуправления.

В реализации инновационного проекта в работе школы **«Формирование основ православной культуры»**

Так же региональный компонент запланирован в работе с родителями. На общешкольных и классных родительских собраниях обсуждаются темы: «Региональные традиции семьи и школы», «Моя семья – моя Родина».

Анализ классных планов воспитательной работы показал, что классными руководителями запланированы мероприятия различной формы (игры, беседы, круглые столы, конференции, экскурсии и др), соответствуют возрасту и знаниям учащихся.

В школе действует программа **гражданско- патриотического воспитания «Я – гражданин России»**.

Данное направления реализуются на различных уровнях:

1. учебном (в paмках курсов истории, обществознания, права и т.п.);
2. воспитательном (система тематических, творческих мероприятий и кл. часов)

Много мероприятий патриотического содержания направлены на привитие любви и уважения к своей малой Родине, ее героям, предкам.

В общешкольном плане работы выделены мероприятия патриотической направленности по группам: мероприятия с привлечением ветеранов ВОВ, участников боевых действий, план мероприятий по проведению месячника патриотической работы на январь – февраль, план мероприятий к 9 Мая.

Педагогический коллектив выделяет еще один очень важный аспект воспитывающей деятельности школы – это ее традиции, где проводятся традиционные праздники: «Здравствуй школа», «День матери», «День учителя», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Праздник мам», «День Победы» и др. Все это способствует сплочению коллективов учащихся, учителей и родителей.

В 2011 году открытие патриотического месячника прошло 19 января. Учитель истории Адамова Л.Н. провела торжественную линейку в школе. Рассказала об освобождении нашей местности от немецко – фашитских захватчиков, вспоминали людей защищавших наш хутор , как на фронте, так и в тылу.. После линейки все пришли к памятнику погибшим воинам в х. Насонтове, чтобы ещё раз вспомнить о далёких тех годах и почтить память минутой молчания всех тех, кто не вернулся с войны и возложить гирлянду.

Такие мероприятия повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствуют воспитанию уважительного отношения к старшему поколению.

Немало интересных мероприятий проведено в классах: посещение школьного музея, выставка рисунков «Подвигу народа жить в веках», Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки», состязание старшеклассников «А ну-ка парни!», акция «Пожелания ветерану» .

Месячник завершился конкурсно – развлекательной программой ***«Рыцари XXI века»***, в котором принимали участие учащиеся 9 класса и их папы.

Большая работа проведена к празднованию 66 –годовщине Победы. Учащиеся под руководством Лисицыной Г.А. . и классных руководителей привили в порядок памятник погибшим воинам, оказали помощь ветеранам ВОВ, вдовам и труженикам тыла. Было подготовлено и проведено, совместно с сельским Домом культуры, мероприятие ***«Этих дней не смолкнет слава».***

Большое внимание уделяется **здоровью, профилактике вредных привычек, валеологии в повседневной школьной жизни. В**  школе подготовлена и реализуется программа « Школа, пропагандирующая здоровье». В её рамках в школе проводятся Дни здоровья, походы, спортивные праздники. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, районного уровня.

Системный характер программы реализуется в согласованной деятельности всех участников целостного образовательного процесса.

Работа в школе проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, правилами и требованиями, т.е. с соблюдением режима дня, включением двигательной активности учащихся, обеспечением их медицинским обслуживанием.

В школе прошел медосмотр учащихся детским врачом. Детям, с выявленной патологией выдавалось направление на консультацию к узким специалистам.

Велась работа по просвещению учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда, с разъяснением последствий для юношеского организма. Постоянно проводятся беседы о пользе правильного питания. На родительских собраниях также поднимались вопросы травматизма детей, пожарная безопасность, организация питания школьников здоровьесбережения в семье и школе.

Учителем физкультуры проведен анализ результатов тестирования физической подготовленности учащихся. В начале года уровень физ. подготовки уч-ся практически во всех классах был ниже среднего, на конец года учащиеся достигли среднего уровня,

В начальной школе ежедневно проходят минутки здоровья – игры на свежем воздухе, динамичный паузы на уроках и переменах.

Для учащихся при школе, организовано горячее питание за счет средств социального страхования.

На весенних каникулах один ребенок прошел оздоровление в санатории «Березы».

В конце года было организовано летнее оздоровление детей в пришкольном лагере: оздоровлением было охвачено 25 человек.

**Школа ведет работу, направленную на профилактическую по предупреждению правонарушений, безнадзорности и беспризорности, пьянства и наркомании среди школьников. Реализуется программа «Здоровая школа»**

МОУ Насонтовская ООШ свою работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляет в соответствии с ФЗ от 24.06.1999г. №120 «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений в ОУ», рекомендацией Министерства образования Ростовской области, Белокалитвинской прокуратуры, ОВД, органов здравоохранения.

Особенностью проведения профилактической работы в образовательном учреждении является межведомственный подход к организации антинаркотической пропаганды, профилактике правонарушений, приглашение на социально-педагогические мероприятия работников здравоохранения, социальной защиты, сотрудников внутренних дел.

В школе проводятся следующие организационные мероприятия:

1. Формирование баз данных № 1 (списки детей, проживающих в микрорайоне школы, как посещающих, так и не посещающих образовательные учреждения), № 2 (списки детей, проживающих в микрорайоне школы, посещающих другие образовательные учреждения), № 4 (списки детей, проживающих в микрорайоне школы, не получающих основного общего образования по состоянию здоровья или посещающих специализированные образовательные учреждения, а также баз данных неблагополучных семей, детей «группы риска», детей-инвалидов, детей из многодетных семей).
2. Своевременное информирование отдела образования по фактам непосещения;

В МОУ Насонтовсой ООШ реализуется программа **«Система профилактики правонарушений и преступлений школьников»,** проводятся следующие мероприятия:

* Организация отдыха детей в оздоровительном лагере «Солнышко» с дневным пребыванием детей на базе школы.
* Организация сбора данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы.
* Постановка на внутришкольный учет семей, находящихся в социально опасном положении.
* Знакомство учащихся с правилами поведения в школе.
* Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения
* Организация ежедневного контроля за пропусками уроков учащихся, посещения учащимися школьных и классных мероприятий
* Организация обследования условий жизни детей, находящихся под опекой

Классные руководители и учителя проводят беседы с родителями о посещаемости и других проблемах их детей, составляют свои планы по профилактике безнадзорности и правонарушений, классы также принимают участие в реализации общешкольного плана воспитательной работы. Все мероприятия направлены на привитие интереса к учению, воспитание человека-гражданина, привлечение учеников к делам и жизни школы, хутора, района.

В мае 2011г. проведено общешкольное родительское собрание по знакомству с Обращением Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения по Ростовской области, родителям еще раз рассказали об Областном Законе №347 от 16.12.2009г. **«О внесении изменений в Областной Закон «Об административных правонарушениях».**

Хочется отметить, что работа в нашей школе по данному направлению проводится в течении года и имеет положительный результат: в школе нет учащихся, состоящих на учете в КДН и ППДН Белокалитвинского района.

Проводится работа по **правовому просвещению учащихся.** В школе работает уполномоченный по правам защиты детей – Ткаченко Е.К.. Постоянно ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Сегодня, ученическое с/у - это, прежде всего, работа комиссий: учебной, трудовой, культмассовой, спортивной, информационной, правовой. Они планируют и организуют деятельность учащихся по конкретно­му направлению, организуют и оценивают результаты соревнования: учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащие­ся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

*Члены самоуправления участвовали в подготовке классных и школьных мероприятий:*

* Подготовка к Новому году
* Акция «Посылка неизвестному другу»
* Подготовка и проведение Дня Св. Валентина
* Участие в митинге и концерте , посвященном 66-годовщине Великой Победы
* Участие в рейдах по школе

Большое внимание во внеклассной работе уделяется **профориентации и выбору профессий.**

Проводятся внеклассные мероприятия по профориентации учащихся, с помощью которых реализуются следующие **цели и задачи**:

* активизировать процесс профессио­нального самоопределения учащихся за счет специальной организации их дея­тельности, включающей получение зна­ний о себе, о мире профессионального труда;
* развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современ­ных социально-экономических условиях.
* сформировать положительное отно­шение учащегося к самому себе, осозна­ние им своей индивидуальности, чувство уверенности в своих силах, применитель­но к самореализации в будущей профес­сии;
* ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми фор­мами организации труда в условиях ры­ночных отношений и конкуренции кад­ров;
* оказать учащимся помощь в соотне­сении их интересов, склонностей и спо­собностей с требованиями профессио­нальной деятельности.

В школе проведена декада профориентационной работы, в которой приняли участие ученики 1-9 классов.

Проведены мероприятия по плану

* Проведение профориентационной акции в рамках профориентационной декады – конкурс плакатов (баннеров) на тему «Я в рабочие пойду».
* ПЛ № 103
* ГОУ НПО ПУ № 90
* Диспут «Выбор профессии – это серьезно»
* Экскурсии на рабочие места своих родителей АК «Золотой телец»
* Деловая игра «Все работы хороши»

В рамках реализации выполнения Федеральной целевой **программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах»**, в 2010 -11 уч.г. проведены мероприятия по предупреждению травматизма и БДД

В ходе проведения Всероссийской акции «Внимание, дети!», декадников «Дорога и дети», «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни», «Водитель, пешеход – соблюдай правила дорожного движения» среди учащихся проводилась работа по формированию навыка безопасного поведения на дорогах. На лето и период летней оздоровительной компании был составлен план мероприятий по профилактике ДДТТ.

Члены отряда ЮИД под рук. Тереховой Т.Н. провели мероприятие для 1 класса «Посвящение в пешеходы», а так же посещали детский сад, где проводили игры с малышами, в ходе которых ребята – малыши закрепляли знания по ПДД.

В апреле в школе проведен конкурс «Безопасное колесо», в котором приняли участие все ученики школы. Ребята показали хорошие знания в ПДД, вождении велосипеда, назначении дорожных знаков, оказании первой мед. помощи. В каждом классе перед уходом на каникулы проведены зачетные уроки по ПДД, беседы по БДД.

Реальную возможность выбора своего пути дает ребенку **дополнительное обра­зование:** именно оно позволяет создавать оптимальные условия для развития твор­ческих интересов детей.. На базе школы в новом учебном году ор­ганизовано **5 кружков.**

Хочется отметить работу кружков:

* Свеколкина С.В. с ребятами из фольклорно-хорового кружка участвовали во всех праздничных мероприятиях школы.
* к этим же мероприятиям помогала готовиться рук. Кружка «Художественное слово» Ткаченко Е.К.
* Кружок «Очумелые ручки» Терехова Т.Н. подготовили выставку работ, а также отправили свои сувениры в центр реабилитации в г. Белая Калитва.
* Лисицына Г.А. Спортивная секция, где ребята активно отдыхали, разучивали новые игры
* Фатеева С.А. кружок информатики, учащиеся этого кружка помогали делать презентации к различным мероприятиям.

**Каждый классный руководитель ведет папку классного руководителя,** в котором отражает работу с классом, родителями и другими участниками образовательного процесса. Папка включает:

* Социальный паспорт класса
* База данных на учащихся
* Характеристика класса
* Работа с родителями
* Работа с учителями предметниками
* раздел «Диагностика»

Без **участия родителей** в организации воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системы школы определенное место. Цель которой - вооружить родителей определенным минимумом пе­дагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей.

Несомненно, работу с родителями стоит продолжать и совершенствовать, т.к. остаются родители равнодушные к школьным проблемам и жизни ребенка в стенах школы.

**Выводы из анализа воспитательной работы школы за 2010-11 учебный. год.**

1. Цель и задачи воспитательной работы, которые решались на протяжении всего 2010-2011 учебного года, являются актуальными не только на данный момент, но и на ближайшее будущее, что будет учтено при планировании на новый учебный год. Результаты работы по всем направлениям удовлетворительные.
2. Анализируя данные по занятости учащихся во внеурочное время, видно, что в школе высокий показатель занятости учащихся. Особое внимание уделить детям из группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.
3. Учителю физкультуры необходимо повышать уровень физ. подготовки учащихся, проводить индивидуальную работу, поднимать уровень дисциплины на уроке, т.к. многие учащиеся приходят на уроки без формы, не имеют навыков строевой подготовки – это приводит к низким результатам при участии в спортивных конкурсах.
4. В некоторых классах органы с/у были выбраны, но работали формально:

* Не на должном уровне оказывалась помощь ребятам со стороны классного руководителя:
* Отсутствует системный подход со стороны классных руководителей к организации внутриклассной самоуправленческой деятельности

1. Существенным недостатком в МО классных руководителей явилось и то, что слабо обобщался опыт (проведение открытых классных часов), пассивность при участии в школьных мероприятиях, .несмотря на большое количество проводимых мероприятий, не всегда вовремя отслеживается результативность их воспитательного воздействий, на что следует обратить внимание в следующем учебном году.

Исходя из вышесказанного, учитывая все положительные и отрицательные моменты, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, можно сформулировать следующие

**воспитательные задачи на 2011 -2012 учебный год:**

1. Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы воспитательной работы.

2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.).

3. Развивать через дополнительное образование (кружки, секции, творческие объединения) интересы, способности, творческий потенциал, способствовать накоплению социального опыта учащихся. Способствовать процессу интеграции обучения и воспитания, дополнительного образования.

4.Активизация поисковой и оформительской работы казачьей комнаты с привлечением учителя-истории, классных руководителей и других заинтересованных лиц

5. В организации внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятиях классному руководителю необходимо активно взаимодействовать спредставителями культуры, спорта, медицины, органов правопорядка, общественности, продолжить внедрение уже известных технологий, начать изучение локальных инновационных технологий воспитания. Взять на контроль занятость детей в послеурочное время.

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса. Классным руководителям продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание.
2. Укрепление системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося.
3. Изучить и применять на практике способы выявления состояния и эффективности воспитательной работы, используя данные результаты для дальнейшего анализа и планирования.

**Ответственный**

**за воспитательную работу Терехова Т.Н.**