Анализ

работы школьного методического объединения классных

руководителей МБОУ Насонтовской ООШ за 2011 - 2012 учебный год

Методическая тема, над которой работал коллектив учителей: «Влияние мастерства учителя на самоопределение и самореализацию учащихся»

Перед педагогами была поставлена цель: Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

Основными задачами являлись:

оказание помощи классному руководителю в совершенствовании воспитательной работы,

формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;

изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей;

развитие творческих способностей педагога;

содействие воспитательной системы школы.

Основными направлениями работы классных руководителей в 2011- 2012 учебном году были:

Работа с родителями (в этом направлении можно отметить всех классных руководителей.)

Развитие творческих способностей учащихся (Ткаченко Е.К., 6 кл.; Свеколкина С.В.)

1. Работа над сплочением классного коллектива (Пуличева Е.В., 1 кл.; Рой Н.Я., 5 кл.)
2. Изучение личности воспитанников. (Лисицына Г.А.., 9 кл; Пуличева Е.В., 1 кл.)
3. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности. (Рой Н.Я.., 5 кл.)
4. Создание благоприятного микроклимата в классе. (Лисицына Г.А., 9 кл.)
5. Организация коллективных творческих дел. (|Фатеева С.А., 8 кл.)
6. Патриотическая и профориентационная работа. (Лисицына Г.А., 9 кл.)

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить

классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

Анализируя работу МО классных руководителей, необходимо отметить, что работа классных руководителей была направлена на реализацию проблемной темы школы.

Ориентируясь на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, необходимо помнить, что она формируется в первую очередь личностью классного руководителя, поэтому нужно создать все условия для роста профессионального мастерства педагогов. Для этого необходима действенная и эффективная структура методической помощи в образовательном учреждении, ведь мастерство классного руководителя формируется через систематическую профессиональную учебу. Следовательно, методическая работа является важнейшим звеном системы непрерывного образования и развития членов методического объединения классных руководителей, роль которого заключается в следующем:

* корректировка целей и задач воспитательной работы в классе;
* координация деятельности классных руководителей в направлениях воспитательной работы;
* методическая, организационная, практическая помощь, психологическая поддержка классных руководителей;
* поощрение классных руководителей, имеющих положительные результаты в работе, осуществляющих творческий подход к деятельности класса.

Данные задачи воспитательной работы соответствуют целям деятельности школы и школьным традициям:

* создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
* формирование общечеловеческого подхода к нравственным ценностям;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

На основании анализа итогов прошлого года и собеседования с классными руководителями была определена на 2011-2012 учебный год тематика заседаний МО, которые являются одной из форм повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

На них рассматривались конкретные проблемы развития воспитания: вопросы содержания, вопросы методики и технологии воспитательного процесса, вопросы социального воспитания, психологической службы.

\*

Особое место в работе МО отводилось консультированию классных руководителей по вопросу их воспитательных функций, которые

собственно и определяют содержание педагогической работы:

* аналитико-прогностической;
* организационно-координирующей;
* коммуникативной;
* предупредительно-профилактической;
* охранно-защитной;
* коррекционной.

В свою очередь педагоги делились опытом работы на МО классных руководителей, на тематических педсоветах по вопросам воспитательной работы (выступали по различным направлениям воспитательной работы в классе).

Классными руководителями начальной школы Пуличевой Е.В.; Свеколкиной С.В. О.А. проводилось взаимопосегцение открытых классных часов и внеклассных мероприятий с целью знакомства с:

1. Разнообразными формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе.
2. Методами работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимися в воспитании.
3. Формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Большинство классных руководителей повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом. Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Активизировать деятельность ILIMO классных руководителей. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Работать по развитию «Методической копилки классного руководителя» и созданию школьной медиатеки лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продумать взаимопосещение уроков, классных часов учителей, результативно работающих над проблемами воспитания учащихся.
2. Практиковать использование информационных технологий в организации внеурочной деятельности учащихся.

3. Оказывать всемерную помощь в совершенствовании педагогического мастерства классных руководителей, повышение уровня профессиональной компетентности.