**2012 – 2013 учебный год**

**Протокол № 1**

**От 30.08.2012г.**

Председатель педагогического совета: Быкадорова Людмила Леонидовна

Секретарь: Фатеева Светлана Анатольевна

Присутствовало: 10 чел.

Отсутствовало: --

**Повестка дня:**

1. Анализ учебно – воспитательной работы за 2011 – 2012 учебный год.

Адамова Л.Н.

Терехова Т.Н.

Руководители ШМО

1. Утверждение плана работы школы на 2012 – 2013 учебный год.

3.1.Утверждение учебного плана на 2012– 2013 учебный год.

3.2.Утверждение календарного графика на 2012 – 2013 учебный год.

3.3. Режим работы школы.

3.4.Об утверждении Положения об образовательной программе по предмету.

3.5. О распределении учебной нагрузки и доплат, не входящих в круг должностных обязанностей.

3.6. Утверждение расписания.

3.7. Утверждение локальных актов.

* Положение о внеурочной деятельности в 1- 2 классах.
* Положение о дополнительном образовании.
* Положение о системе оценки достижений обучающихся в начальной школе.
* Положение об утверждении правил внутреннего трудового распорядка.
* Положение о стимулирующих выплатах и надбавках.
* Положение о переводе учащихся.

3.8. Утверждение инструкций по обеспечению безопасности в ОУ, в том числе во время подвоза учащихся.

Быкадорова Л.Л.

**По первому вопросу** слушали **Адамову Л.Н.,** которая проанализировала учебно –воспитательную работу школы за 2011 – 2012 учебный год. В 2011-2012 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности: «Обеспечение нового современного качества образования по средствам развития образовательных систем», вытекающих из нее задач и критериев их решения.

*Образовательная цель школы***:** способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

*Проблема школы:* « Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе принципа гуманизации как одного из средств повышения качества образования»

В 2011-2012 учебном году педагогический коллектив работал над осуществлением следующих целей:

* Реализация общегосударственных программ и ФГОС в 1 классе;
* Ориентация на обучение и воспитание талантливых и одаренных детей;
* Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе, для умения ориентироваться в современном мире;
* Внедрение современных инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
* Обеспечение эффективности преемственности образовательных программ на разных ступенях образования;
* Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
* Выявление, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих учителей;
* Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что школа работала стабильно и достигла определенных результатов с позиции реализации основных целей. Необходимо выявить недостатки в управлении и в работе коллектива, чтобы произвести коррекцию технологии реализации целей и задач для достижения наилучших результатов в работе педагогического коллектива.

*Показателями успешности работы школы в 2011 – 2012 учебном году являются:*

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании»;

2. Достаточно стабильное качество знаний, что отражено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011 - 2012 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 49% | 53% | 48% |

Успешность поступления выпускников школы в вузы и ссузы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год**  **Учебные**  **заведения** | 2009-2010 | | 2010-2011 | 2011-2012 | |
| 9 класс | 9 класс | | | 9 класс | |
| Ссузы: | 3 | 3 | | | 2 | |
| ПТУ | 2 | 1 | | | 1 | |
| 10класс( Белокалитвинский кадетский корпус) | - | - | | | 1 | |

***Анализ эффективности работы за 2011 - 2012 учебный год состоит из следующих разделов:***

1. Анализ деятельности, направленной на получение всеобщего основного образования.

2. Анализ динамики профессионального уровня учителей.

3. Анализ методической службы школы.

4. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.

5. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.

Учебный план школы на 2011-2012 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на поддержку предметов федерального компонента. Образовательная программа школы и учебный план школы

предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

В 2011-2012 учебном году школа работала в режиме 5-дневной (1 класс) и 6-дневной недели (со 2 по 9 классы).

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Всего классов –9. На 1 ступени – 4. На 2 ступени – 5.

**Результаты учебного года:**

| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **На « 4-5»** | **Обученность** | **Качество** | **Классный руководитель** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 4 | 1(25%) | 100% | 25% | Пуличева Е.В. |
| 3 | 5 | 2(40%) | 100% | 40% | Свеколкина С.В.. |
| 4 | 6 | **1(17%**)+ 4(68**%**) | 100% | 85% | Свеколкина С.В. |
| 5 | 3 | - | 100% | 0% | Рой Н.Я. |
| 6 | 10 | **1(10)+**6(60**%**) | 100% | 70% | Ткаченко Е.К. |
| 7 | 3 | - | 100% | 0% | Терехова Т.Н. |
| 8 | 5 | 2(40**%**) | 100% | 40% | Фатеева С.А. |
| 9 | 4 | 1(25%) | 100% | 25% | Лисицына Г.А. |
| 1-4 | 21 | **1(6,6%)+ 7(33%)** | 100 | 46% |  |
| 5-9 | 25 | 1(4**%)+9(36)** | 100 | 40% |  |
| 1-9 | 46 | 2(8%)Видишенко, Никифоров+16(40) | 100% | 48% |  |

В настоящее время в школе работает 9 учителей.

*Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория, разряд | 2009 - 2010 | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 |
| Высшая категория | 1 | 1 | 1 |
| Первая категория | - | - | 4 |
| Вторая категория | 8 | 8 | 4 |

***Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по образованию***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория, разряд | 2009 - 2010 | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 |
| Высшее образование | 5 | 5 | 5 |
| Среднее специальное | 4 | 4 | 4 |
| Нет педагогического образования | - | - | - |

***Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по стажу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | 2009 - 2010 | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 |
| От 2 до 5 лет | 1 | 1 | - |
| От 5 до 15 лет | 2 | 1 | 1 |
| От 15 до 20 лет | 3 | 2 | 2 |
| От 20 до 30 лет | 2 | 3 | 3 |
| Свыше 30 лет | 3 | 3 | 3 |

**Перед методической службой школы поставлена цель**: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.

2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.

4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА .

5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.

6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и

мониторингу образовательного процесса.

7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

**Формы методической работы:**

а) работа педсоветов;

б) работа методического совета школы;

в) работа методических объединений;

г) работа педагогов над темами самообразования;

д) открытые уроки;

е) обобщение передового педагогического опыта учителей;

ё) внеклассная работа;

ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (ИКТ, здоровьесберегающие, развивающие и др.).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В прошедшем учебном году было проведено **4 тематических педсовета:**

* Законодательное обеспечение системы образования в условиях модернизации.
* Организация работы по оценке обучения. Введение ФГОС нового поколения в практику работы школы.
* Интеграция учебной, внеурочной и внешкольной работы как основы творческого развития каждого ученика.
* Здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
* Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания свободных и творческих учащихся, способных к саморазвитию, самовоспитанию самореализации.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

* Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
* Утверждение аттестационных комиссий по предметам и расписания экзаменов по выбору выпускников 9 класса.
* О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса.
* О завершении учебного года в 1-8 классах.
* Итоги организации и проведения ГИА выпускников 9 класса.

Форма проведения педагогических советов – традиционная, нетрадиционная («круглый стол», игра, диспут).

Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в соответствии с методической темой школы.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

• работа творческой группы по подготовке к педсовету;

• анкетирование учащихся и учителей;

• деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

. презентации, использование ИКТ.

***Выводы:*** *отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Вместе с тем отмечается, что не всегда анализируются решения предыдущих педсоветов.*

**Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:**

1. Разработать актуальность тематики педагогических советов на основе психолого - педагогического состояния детского, учительского коллективов на 2012-2013 учебный год.
2. Учитывать в планировании требования перспективности и преемственности.
3. Обеспечить требования к педсовету с опорой на проблемно- ориентированный анализ, диагностическое целеполагание, прогнозирование процессов, контроль результатов и их последующую коррекцию.
4. В прошедшем учебном году на заседаниях МС были рассмотрены
5. следующие вопросы:
6. Итоги методической работы за 2010 -2011 учебный год, основные задачи на новый учебный год.

Инструктивно-методическое совещание:

1. основные направления методической работы в школе;
2. этапы работы над методической темой;
3. темы самообразования, работа над планом самообразования.
4. Утверждение УМК на 2011 -2012 учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО.
5. Адаптация учащихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения, сформированности их ЗУН.
6. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.
7. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.
8. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
9. Информация о ходе аттестации учителей.
10. Подготовка к итоговой аттестации, организация итогового повторения учащихся 9 класса.
11. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
12. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

***Выводы:***

По итогам работы отмечается:

Совершенствование системы профессионального сотрудничества (применение новых технологий проведения педсоветов, методических совещаний);

Повышение активности и инициативы членов МС.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действуют  четыре методических объединения:

1. МО учителей начальных классов - руководитель Свеколкина С.В.
2. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Ткаченко Е.К.
3. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Рой Н.Я.
4. МО классных руководителей – руководитель Лисицына Г.А.

В соответствии с методической темой школы  были выбраны темы школьных методических объединений:

* МО учителей начальных классов – «Изучение и внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности и формирования здорового образа жизни младших школьников на основе компетентностного подхода»
* МО учителей гуманитарного цикла – «Развитие учебно-познавательных и творческих способностей учащихся с помощью современных образовательных технологий»
* МО учителей естественно-математического цикла – «Активизация учебно-познавательной деятельности как фактор развития творческих способностей учащихся с помощью современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода»
* МО классных руководителей – «Использование компетентностного подхода в воспитании учащихся с помощью современных образовательных технологий». Главной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании их педагогического мастерства.

**Выводы:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у  учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьеберегающей образовательной среды. В методических  объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо

организовано взаимопосещение уроков  своих коллег внутри МО.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей (Ткаченко Е.К.).
3. Разнообразить формы проведения заседаний  ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам  совершенствования форм и методов организации урока.

**Открытые уроки** в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, обмен передовым опытом, владение педагогическими технологиями.

Учителями были даны следующие открытые уроки:

1. «Послереформенное развитие России»- история в 8 классе - учитель Адамова Л.Н. с применением ИКТ, компьютерного тестирования, проблемного и игрового обучения.

2. Рой Н.Я. – биология 6класс - « Условия прорастания семян»- технология полного усвоения учебного материала, ИКТ, применение опорных схем и таблиц.

3.Ткаченко Е.К. 6класс, русский язык «Культура речи. Правильное употребление имен числительных»

Технологии, применяемые учителями:

* технологии опорного конспекта;
* технологии разноуровневого обучения;
* игровые технологии;
* технологии проблемного обучения;
* технологии тестирования;
* ИКТ;
* интегрированные уроки;
* урок-семинар;
* технологии проектного обучения.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в классах основного звена. По результатам наблюдений  за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

* отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
* не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
* не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
* преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
* учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

**Основные  цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

**Вывод:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков  и отбор необходимых форм и методов, применяемых  учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

**Задачи на 2012 - 2013 учебный год:**

Учителям- предметникам:

* внедрять разноуровневое содержание образования;
* обеспечить сочетание  в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
* шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
* активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
* формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

**Рекомендации:** активизировать работу по отражению своих находок в СМИ.

**Аттестация педагогических кадров** является хорошим показателем   творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2011 - 2012 учебном году прошли аттестацию:

* на высшую квалификационную категорию – 1 чел

(Рой Н.Я.. – учитель химии).

* на 1 квалификационную категорию - 4чел

(Быкадорова Л.Л.. – учитель немецкого языка; Адамова Л.Н.- учитель истории; Ткаченко Е.К.. – учитель русского языка и литературы; Терехова Т.Н.- учитель ОБЖ).

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива в творческих конкурсах.

В этом учебном году в районном конкурсе среди преподавателей по использованию ИКТ на уроках принимала участие Фатеева С.А., ее материал отправлен в журнал «Завуч».

В 2011 - 2012 учебном году педагогические работники школы привлекались к **анализу и самоанализу результатов образовательного процесса**. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.  Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока,   анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2012 - 2013 учебном году, руководителям ШМО и заместителю директора по УВР необходимо уделить внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности. С целью повышения мастерства, культурного уровня учителей, всестороннего анализа деятельности педагогов в следующем  учебном году провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год». Большое внимание в течение всего учебного года уделялось **сохранению здоровья учащихся.**

Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, (музыкальные, танцевальные, игровые). Ввели третий час физкультуры со 2 по 9 классы. В этом учебном году с 1класса. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые  в течение года:

* + рациональное чередование учебной деятельности школьников;
  + работа с детьми во внеурочное время (работа спортивных секций).

**Недостатки в работе  школы:**

* недостаточная информированность педагогов о здоровьесберегающих технологиях.

***Задачи на  2012 - 2013 учебный год****:*

* Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.
* Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
* Проводить на каждом уроке  физминутки и гимнастику для глаз.
* Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
* Проводить разъяснительную работу  по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

Была организована **работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.**

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и районных олимпиадах. В школе прошли следующие олимпиады:  по русскому языку и литературе, математике, физике, химии, истории, географии, биологии.  По результатам школьного тура формируются команды для участия в районных  олимпиадах. В этом учебном году в районном туре участие не принимали.

***Вывод:*** недостаточная работа проводится учителями-предметниками по

подготовке учащихся к  олимпиадам на муниципальном уровне.

**Участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Уровень | Количество учащихся | Результат | Ф.И.О.  руководителя |
| «Олимпиус»  (олимпиада  по русскому яз., математике, истории, немецкому яз.) | Российский | 61 | Дипломы Сертификаты об участии | Быкадорова Л.Л.,Адамова Л.Н.,Фатеева С.А.,Ткаченко Е.К. |
| Краеведческая викторина | муниципальный | 5 человек | Диплом | Адамова Л.Н. |
| Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Российский |  | Сертификаты об участии | Ткаченко Е.К. |

**Рекомендации:**

1. Усилить работу с одаренными детьми.
2. Поставить на контроль работу учителей-предметников  с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
3. Администрации школы постараться обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися (внеурочная деятельность).
4. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
5. МО при составлении заданий для школьной предметной  олимпиады

стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.

1. Организовать участие учащихся школы во всех районных  и всероссийских олимпиадах.

**Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

Из 4 учащихся 9-го класса все были допущены к итоговой аттестации. Итоговую аттестацию прошли все выпускники 9 класса. В 2011 – 2012 учебном году учащиеся 9-го класса сдавали 5 экзамена: 2 обязательных русский язык, алгебра (ГИА) по материалам Рособрнадзора и 2 экзамена по выбору учащихся из предметов, входящих в учебный план МБОУ Насонтовской ООШ – физика, химия, русский язык (устно), биология.

Все материалы экзаменационных вопросов и заданий прошли экспертизу на заседаниях методических объединений школы.

**Результаты ГИА выпускников 9-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во уч-ся | Математика | | | | | | | |
| Сда-вало | На 5 | На 4 | На 3 | На 2 | Обучен ность | Качест-во | Учитель |
| 2010-2011 | 4 | 3 | - | 3 | - | - | 100 | 100 | Фатеева С.А |
| 2011-2012 | 4 | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 66 | Фатеева С.А. |

**Русский язык в традиционной форме.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во уч-ся | Русский язык | | | | | | | |
| Сда-вало | На 5 | На 4 | На 3 | На 2 | Обучен ность | Качест-во | Учитель |
| 2009-2010 | 5 | 5 | - | 2 | 3 | - | 100 | 40 | Пуличева Е.В. |
| 2010-2011 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 | Ткаченко Е.К. |
| 2011-2012 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 | Пуличева Е.К |

**Математика в традиционной форме.**

1 Обучающийся сдал на «3».

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по выбору**

(химия, биология, русский язык, физика)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Ф.И.О.  учителя | | Всего в классе | Сда  вали | «5» | «4» | | «3» | «2» | Качество  (%) | Успева­емость  (%) | |
| Химия | | Рой Н.Я. | | 4 | 2 | - | 1 | | 1 | - | 50 | 100 | |
| Биология | | Рой Н.Я. | | 4 | 2 | - | - | | 2 | - | 0 | 100 | |
| Русский язык язык | | Пуличева Е.В | | 4 | 3 | - | 1 | | 2 | - | 33 | 100 | |
| Физика | Рой Н.Я. | | 4 | | 1 - - | | | 1 - 0 | | | | 100 |

Учащиеся 9-ого класса прошли итоговую аттестацию. Нарушений в проведении итоговой аттестации нет.

**Рекомендации:**

***Учителям-предметникам:***

· совершенствовать систему организации и проведения ГИА с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;

· обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;

· проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;

· использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА;

· к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования  и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

***Руководителям ШМО:***

· провести заседание с учителями по итогам экзаменов;

· поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

**Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год**

В основном поставленные задачи на 2011 - 2012 учебный год выполнены.

Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя. Консультации, беседы  с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали  корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. По итогам работы МО отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышение профессионального уровня педагогов школы.

Вместе с тем наблюдается снижение активности учителей-предметников в проведении предметных недель.

Большая часть учителей знакома и умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.

Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки и индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

**Задачи на 2013-2014 учебный год:**

* непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания;
* участие школы в инновационных проектах, конкурсах;
* организация работы с одарёнными детьми;
* совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
* активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;
* развитие современного стиля педагогического мышления;
* продолжить работу по инновационной форме организации итоговой аттестации в форме ГИА;
* оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся;
* обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.

Далее **выступила Терехова Т.Н**., которая проанализировала воспитательную работу школы за 2011 – 2012 учебный год.

*ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МБОУ Насонтовской ООШ:*

*- обеспечение в школе условий для воспитания учащихся путем повышения ответственности всех участников воспитательного процесса; определения приоритетных направлений воспитания, обеспечения комплекса мер по их реализации; формирование единого воспитательного пространства в школе.*

*-*В прошедшем учебном году педагогический коллектив работал над следующими *задачами:*

- Развитие воспитательного пространства школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, активизации взаимодействия всех участников воспитательного процесса;

-развитие воспитательных систем классов;

-внедрение инновационных подходов в организации работы с родителями;

-усиление работы по профилактике правонарушений;

-пропаганда ЗОЖ; профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ;

-развитие деятельности школьного самоуправления, детской общественной организации «ДУША», тимуровского движения;

- обеспечение 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, занятости учащихся в кружках, секциях в течение дня; организация деятельности школы во второй половине дня;

-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;

- профориентационная работа с учащимися..

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, школьному инспектору, преподавателю физической культуры, руководителям кружков, секций. В 2011-2012 учебном году в школе действовали 7 классных коллектива, обучались 46 учащихся из 39 семей. В течение всего учебного года в школе велась работа с классными руководителями по повышению «воспитательной квалификации» педагогов. Были запланированы и проведены: инструктивно – методическое совещание, где был дан отчет о проделанной работе за прошлый учебный год, утвержден план на новый учебный год (сентябрь), Семинар – практикум «ИКТ в воспитательном процессе»

(ведение электронной документации, диагностики и анкетирование учащихся, построение диаграмм) (ноябрь), «Формирование толерантного мышления и толерантного поведения школьников» (была прослушана лекция на данную тему и проведен открытый классный час «Мы все такие разные…») (январь), «Воспитательная деятельность классного руководителя по профессиональной ориентации учащихся» (лекция «Профессиональная ориентация учащихся в условиях современной школы», открытый классный час «Как выбрать профессию») (март), в мае были подведены итоги работы ШМО классных руководителей.

На МО и совещаниях классных руководителей обсуждались этапы подготовки предстоящих мероприятий, анализировались уже проведенные открытые классные часы, мероприятия, давались рекомендации по организации конкретных дел.

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, следует отметить, что в планах предложены мероприятия как общешкольные, так и классные (по желанию учащихся и усмотрению кл. руководителя), включены темы обязательных классных часов, темы для родительских собраний. В первом разделе плана все классные руководители дали анализ воспитательной работы за прошедший учебный год, поставили цели и задачи воспитательной работы на предстоящий учебный год и определили ведущие направления, формы и способы организации жизнедеятельности классного коллектива.

Классные руководители в течение учебного года по согласованному и утвержденному плану проводили открытые мероприятия различной тематики. Хочется отметить проведенные мероприятия, которые получили высокую оценку у коллег и администрации школы: вечер «Благословенна женщина, чье имя Мать» (Фатеева С.А.), конкурс чтецов «Живая классика» (Ткаченко Е.К.), «Безопасное колесо» (Терехова Т.Н.), Также следует отметить, что все классные руководители принимали активное участие в организации и проведении внеклассных мероприятий школы: праздник первого звонка, День учителя, День пожилого человека, Новый год, «Спорт как альтернатива пагубным привычкам!», «Каникулы», операций «Внимание, дети!», «Подросток», праздник Последнего звонка, День Победы, а также районных мероприятий: «Юный атаман», акция «Белый цветок», «Юная казачка».

Анализ работы классных руководителей  с ученическим коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В течение учебного года проводились различные внутриклассные и внеклассные мероприятия воспитательной направленности: классные часы, часы общения, экскурсии, встречи, праздники, вечера, спортивные игры, соревнования, конкурсы, КТД, коллективные мероприятия с участием детей, родителей, педагогов. Реализован единый план тематических часов общения, содержание которых классные руководители адаптировали для возрастных групп учащихся по классам. Классными руководителями 1-9 классов регулярно проводились инструктажи учащихся по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности.

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии. Творчески подходят к работе классные руководители Ткаченко Е.К., Фатеева С.А., Свеколкина С.В., Терехова Т.Н., Лисицына Г.А., чьи классы отличаются высоким уровнем развития коллектива, учащиеся принимают активное участие в жизни школы.

Ежегодно в школе проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся по всем классам. Анализ результатов диагностики воспитанности свидетельствует о сформированности у школьников позитивного отношения к полезному труду, здоровому образу жизни, к социально значимым ценностям Анализ проводимого мониторинга помогает классным руководителям вносить коррективы в постановку воспитательных задач.

Уровень воспитанности школьников МБОУ Насонтовской ООШ – 2, 8 б.Средний уровень.

В предстоящем учебном году перед классными руководителями ставится задача по развитию воспитательных систем классов, воспитательного потенциала коллектива, развитию уровня воспитанности учащихся.

Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек, обеспечению безопасности детей, с переходом образования на новые стандарты, выбору профессии. В сентябре родителей познакомили с планом перспективой работы школы в новом учебном году, с ФГОСами в начальных классах. В октябрь проведена встреча с медицинской сестрой Насонтовского ФАПа Фокиной Т.Г. «Здоровый образ жизни», а также родители познакомились с понятием «казачья школа», с первыми наработками ФГОСов; ноябрь – предварительные итоги совместной деятельности учащихся, учителей, родителей за первую четверть. В декабре организована встреча с участковым инспектором В. А. Анохиным «О защите прав ребенка», родители поделились опытом интеллектуального развития детей. Январь – «Результаты работы школы в первом полугодии». В феврале в рамках общешкольного родительского собрания организована конференция отцов «Папа – защита и опора в семье»; март – организационные вопросы ГИА, апреле проведено родительское собрание «Помоги сделать правильный выбор жизненного пути», в мае – организация и проведение добровольного тестирования и профилактика наркомании, летнего отдыха и оздоровлению детей – постоянное внимание взрослых!»

Родители в течение всего учебного года являлись активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий. Оказали посильную помощь в ремонте классных комнат. В течение года осуществлялась работа классных и общешкольного родительских комитетов. Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей «День Матери», новогодние утренники и вечера, Дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», конкурсно – поздравительная программа « На службе Отечеству», «Моя мама – лучшая на свете», последний звонок, выпускной бал.

Родители учащихся 1-9классов совместно с педагогами осуществляли рейды в вечернее и ночное время, дежурство на внеклассных мероприятиях. Однако стоит отметить, что деятельность родителей в данном направлении необходимо в предстоящем году активизировать, чаще привлекать к дежурствам, классным руководителям эффективнее использовать родительские комитеты как инструмент воспитательного воздействия на учащихся, семьи, требующие особого воспитательного внимания.

Воспитательно-профилактическая работа школы, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, организацию полезной занятости учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений несовершеннолетних. В школе ведется работа по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся, защите их прав, профилактике безнадзорности и правонарушений. Классные руководители участвуют в рейдовых мероприятиях, школьных операциях «Подросток», по выявлению условий проживания и воспитания детей из семей находящихся в социально опасном положении. Классные руководители осуществляют контроль, за занятостью учащихся из этих семей в кружках, спортивных секциях.

Проведя сравнительный анализ за три года правонарушений в школе нет. Педагогическому коллективу следует продолжить работу по профилактике правонарушений, при этом разнообразить формы и методы пропаганды правовых знаний. Профилактика правонарушений остается одной из основополагающих составляющих воспитательной работы в предстоящем учебном году.

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе МБОУ Насонтовской ООШ, которое реализуется через систему мероприятий, согласно программе «Школа без наркотиков», разработанному плану мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, профилактику вредных привычек, наркомании на 2011-2012 учебный год.

Ответственный за организацию работы по антинаркотическому воспитанию – Ткаченко Е.К. Все классные руководители проводят практическую работу, направленную на профилактику вредных привычек, пропаганду ЗОЖ.

В целях военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся; формирования гражданской активности, преданности традициям, уважения к героическому прошлому Отечества, в МБОУ Насонтовской ООШ согласно разработанному плану, с 19.01.2012 по 24.02.2012 год прошел «Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы». Открытию месячника была посвящена торжественная линейка для 1-9 классов, подготовленная учителем истории Адамовой Л.Н.

В 2012 году МБОУ Насонтовской ООШ присвоен статус казачьей школы.

Деятельность казачьей направленности осуществляется в соответствии с разработанным планом учебно-воспитательной работы, направлена на решение задач духовно- нравственного , патриотического воспитания, развития у учащихся интереса к истории и культуре донского казачества, сохранения, развития, пропаганды традиций Дона. Учитывая статус казачьей направленности, в основе работы с юными казачатами лежит тесное сотрудничество школы с казачьим обществом.

Учащиеся школы принимали участие в конкурсах «Юный атаман», «Юная казачка», в полевых сборах казаков, посетили все занятия школы «Юный атаман».

В школе ведется преподавание курса Истории казачества.

В рамках реализации программы « ЗОЖ» проведены следующие мероприятия:

-Дни здоровья – 2( сентябрь, апрель)

-Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» (ноябрь)

-спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Сильнее, выше, быстрее», «Рыцарский турнир» (февраль)

-Соревнования по баскетболу, волейболу (февраль)

-Кроссовый забег ( сентябрь, апрель)

-Соревнования по мини футболу ( сентябрь, май)

-Президентские соревнования с 1 по 9 класс

-Президентские спортивные игры с 5 по 9 класс

Учащиеся школы Жукова Мария (7 класс), Калюжная Дарья (9 класс), Евлахов Тимофей (8 класс), Евлахов Владислав (8класс), Евлахов Тимофей (8 класс), Чеботарев Евгений (9 класс) принимали участие в зональных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки (2 место) и дартсу (3 место). Орлов Евгений (5 класс), Третьяков Максим (6 класс), Агапов Владислав (6 класс), Фатеева Анастасия (6 класс), Жукова Мария (7 класс), Иванова Светлана (7 класс), Евлахов Владислав (8класс), Евлахов Тимофей (8 класс) участвовали в районных соревнованиях «Шиповка Юных».

В течение учебного года проводилась компания, пропагандирующая ЗОЖ. В декабре прошел месячник «За здоровый образ жизни», в рамках которого организованы спортивные мероприятии, встреча с медицинской сестрой Насонтовского ФАПа, которая провела беседу с учащимися о здоровом образе жизни. В апреле – акция «Спорт против наркотиков».

Спортивная жизнь школы освещалась на информационном стенде «Спортивная жизнь». Для организации спортивно-массовой оздоровительной работы в полной мере используются возможности школьного спортивного зала, спортивной площадки.

В этом году в школе работал пришкольный (малоэкономичный лагерь) «СОЛНЫШКО», в котором прошли оздоровление 25 человек. В загородных лагерях отдохнули 12 человек.

Далее **выступили руководители школьных методических объединений:**

**Ткаченко Е.К., руководитель объединения «Филология»:** Работа ШМО учителей гуманитарного цикла в данном учебном году была направлена на решение перспективной проблемы школы «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся». Методическое объединение «Филология» состоит из 5 учителей: 2 человека – учителя русского языка и литературы, 2 – учителя немецкого языка, 1 – учителя истории. Четыре педагога с высшим образованием, 1 – со средним специальным. Один учитель имеет высшую квалификационную категорию, трое – первую, один – вторую.

на заседаниях методического объединения ставились и решались следующие вопросы:

1.Использование ИКТ на уроках гуманитарного цикла.

2.Организация дифференцированного подхода при обучении правилосообразным действиям.

3.Уроки воспитания речевого этикета с использованием средств наглядности.

4.Уроки духовного развития.

На ШМО изучались нормативно-правовые документы, связанные с решением задач по изучению языка.

Вся работа учителей-филологов строилась по программе, разработанной Министерством образования РФ для общеобразовательных школ.

По каждому предмету были составлены рабочие программы.

В этом учебном году четверо учителей проходили аттестацию на высшую и первую категорию. В результате учителю немецкого языка Рою Н.Я. присвоена высшая квалификационная категория, учителю истории Адамовой Л.Н., учителю немецкого языка Быкадоровой Л.Л., учителю русского языка и литературы Ткаченко Е.К. – 1 категория.

В марте 2012 года в школе была проверка предметов гуманитарного цикла, которая прошла успешно. Были даны открытые уроки по русскому языку в 6 классе по теме: «Культура речи. Правильное употребление имён числительных» (учитель Ткаченко Е.К.), по истории в 8 классе по теме «Социально-экономическое развитие России в послереформенный период» (учитель Адамова Л.Н.).

В своей работе учителя гуманитарного цикла используют различные технологии:

1) технологию разноуровневого обучения (разноуровневое тестирование, ИКТ – Е.В.Пуличева, Е.К.Ткаченко, Л.Н.Адамова, Л.Л.Быкадорова, Н.Я.Рой);

2) технологии объяснительно-иллюстративного обучения (приём «чтение с остановками» - Н.Я.Рой, Л.Л.Быкадорова);

3) технологии блочной подачи материала (Е.К.Ткаченко, Е.В.Пуличева);

4) технологии развития критического мышления (Л.Н.Адамова).

С целью реализации программы работы с одарёнными детьми ведётся кружок «Художественное слово». Руководитель кружка Е.К.Ткаченко.

Велась систематическая работа с целью оказания педагогической поддержки учащимся с низкой мотивацией обучения: по русскому языку для учащихся 5 класса- Орлова Е. и Шевченко И. (учитель Ткаченко Е.К.).

По предметам гуманитарного цикла организована большая внеклассная работа. Ежегодно проводятся предметные олимпиады по русскому языку, немецкому языку, истории. Традиционные предметные недели являются средством развития интереса к русскому языку и литературе. В этом учебном году предметная неделя гуманитарного цикла была приурочена к Международному дню родного языка, который отмечается 21 февраля. С большим удовольствием дети участвовали в ежегодной викторине «Кто хочет стать миллионером?».

Учащиеся школы принимали участие во Всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок», «Олимпус», интернет-конкурсе «Фестиваль».

В школьном туре конкурса чтецов «Живая классика» участвовали ребята 5-8 классов. Победителем стал ученик 6 класса Никифоров Игорь. Он же представлял Насонтовскую школу на районном туре этого конкурса.

Ребята вместе с учителями русского языка и литературы систематически оформляют информационный стенд: «Люби, знай и учи русский язык».

Каждый год учащиеся выбирают русский язык для сдачи промежуточной и государственной аттестации. В этом году экзамен выбрали:

7 класс – 3 человека (учитель Е.К.Ткаченко);

8 класс – 5 человек (учитель Е.К.Ткаченко);

9 класс – 2 человека (учитель Е.В.Пуличева).

Письменный экзамен по русскому языку учащиеся 9 класса сдавали в традиционной форме – изложение с элементами сочинения и подтвердили свои знания: 2 человека – «4», 1 человек – «3».

**Рой Н.Я., руководитель объединения естественно-математических наук:** Методическое объединение естественно-математического цикла нашей школы включает 5 учителей: Адамова Л.Н.- учитель истории и географии, Терехова Т.Н.- учитель ОБЖ, Лисицына Г.А.- учитель физкультуры, Фатеева С.А.- учитель математики, Рой Н.Я.- учитель биологии.

*Методическая тема ШМО учителей естественно-математического цикла:* Активизация учебно - познавательной деятельности как фактор развития творческих способностей учащихся с помощью современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода в образовании. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. В течение 3лет учителя знакомили своих коллег на заседаниях методических объединений с обобщенными результатами, накопленным опытом и знаниями .Так на заседании МО учитель математики Фатеева С.А..поделилась накопленным опытом и материалами по теме « Индивидуализация обучения как средство активизации процесса обучения и повышения качества образования»; Рой Н.Я.(учитель биологии) поделился опытом по использованию различных форм и методов индивидуализации процесса обучения на уроках биологии.

Одно из направлений в методической работе нашего цикла – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа МО направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции обучающихся по средствам самореализации и саморазвития личности, и повышение качества знаний. В нашей школе для выявления одаренных и способных детей проводятся следующие мероприятия:

- школьные олимпиады по предметам;

-различные тесты;

-внеклассные мероприятия;

Желание и способность ребенка к углубленному изучению того или иного предмета учитываетя при составлении индивидуальных план работы, график занятий и т. д.

Каждый учитель нашего МО имеет свое портфолио. Основная цель портфолио\_ проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, обеспечить мониторинг профессионального роста учителя. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в разнообразных видах деятельности- обучающей, воспитательной, творческой, самообразовательной**.** Традиционным видом внеурочной работы остаётся проведение предметной недели. Эта форма внеурочной работы проводится систематически и является эффективной. В ходе предметной недели учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения, вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в проведённых мероприятиях.

**Свеколкина С.В., руководитель объединения учителей начальных классов:** В 2011-2012 учебном году в ШМО начальных классов работало 2 учителя. Все имеют вторую квалификационную категорию. Тема, над которой работало Мо в течение данного учебного года –« ФГОС – стандарт второго поколения». Цель: Создание условий для перехода на ФГОС второго поколения. Систематически учителя посещают городские семинары, конференции.

В течение года было проведено 4 заседания МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, связанных с введением ФГОС. Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС в школе. В течение года разработан и частично реализован план – график мероприятий по изучению и внедрению ФГОС. Учителями разработана образовательная программа начального обучения в соответствии со стандартом второго поколения. Создана база контрольных материалов, способствующих изучению эффективности педагогической деятельности (для 1 - 4 классов).

В школе успешно осуществлялась работа с учащимися по УМК “Перспективная начальная школа”, что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

Методическим объединением использовались более разнообразные формы проведения плановых заседаний, что позволило проводить заседания с большей активностью.

По сравнению с предыдущими годами более качественно составлены рабочие программы по предметам.

Одним из условий успешности образовательного процесса является материально-техническая база кабинетов. В начальной школе кабинеты оснащены компьютерами и проектором. В кабинетах учителей начальных классов накоплен богатый дидактический материал, что, безусловно, способствует оптимизации учебного процесса.

Для реализации плана работы с одарёнными детьми проводились мероприятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся. Ученики активно посещали школьные кружки: «Вдохновение», «Колокольчик», «Художественное слово», «Удаль молодецкая».

Для развития творческого потенциала учащихся, для их самореализации в начальной школе для 1 классов служила внеклассная деятельность.

Ученики 2- 4 классов активно участвовали в международной игре-конкурсе “Русский медвежонок”, в международной игре-конкурсе «Олимпус».

В текущем учебном году ученики начальной школы активно участвовали во внеклассной работе школы, приняли участие во многих городских конкурсах, заняли призовые места: Фатеева В., Видишенко Д., Меньшиков В., Галицына О. - ученики 4 класса; Лисицын П. - ученик 3 класса.

Учителя начальных классов активно используют внеурочные формы работы по предмету, что способствует мотивации учебной деятельности учащихся. В текущем учебном году проведены интеллектуальные игры по математике в 3-4 классах, конкурсы «Люби и знай свой край» 1-4 классы, организована работа кружка « Вдохновение», мини- спектакль «Маша и медведь», викторины по окружающему миру и литературному чтению, конкурсы знатоков по предметам, конкурс «Наши таланты», экскурсии и др.

Для учащихся с низкой мотивацией обучения была спланирована работа, которая представляла собой главным образом индивидуальные формы. Такая работа проводилась с учениками 1 класса Фатеевым В., Фатеевым М.; 2 класса Айдамировым Б., Ивановым В.; 3 класса Айдамировым Р.; 4 класса Меньшиковым В.

Особое внимание обращено на проблемы преемственности всех ступеней обучения.

В адаптационный период учитель 1 класса руководствовалась рекомендациями, проводила ежедневно нестандартные уроки. Администрацией школы и руководителем МО были посещены уроки в 1 классе. Выявлены учащиеся, которым необходима помощь учителя–логопеда или психолога.

Проведены родительские собрания по теме «Трудности адаптации первоклассника в школе», «Особенности организации учебного процесса в 1 классе в соответствии с ФГОС»

В 4 классах проведены итоговые контрольные работы, которые показали хороший уровень обученности детей и готовность обучаться на следующей ступени. Необходимо более тесно развивать сотрудничество всех участников образовательного процесса

Результаты обучения во всех классах признаны удовлетворительными

**Лисицына Г.А., руководитель МО классных руководителей:** Методическая тема, над которой работал коллектив учителей: «Влияние мастерства учителя на самоопределение и самореализацию учащихся». Перед педагогами была поставлена цель: Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя. Анализируя работу МО классных руководителей, необходимо отметить, что работа классных руководителей была направлена на реализацию проблемной темы школы. На основании анализа итогов прошлого года и собеседования с классными руководителями была определена на 2011-2012 учебный год тематика заседаний МО, которые являются одной из форм повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. На них рассматривались конкретные проблемы развития воспитания: вопросы содержания, вопросы методики и технологии воспитательного процесса, вопросы социального воспитания, психологической службы. Особое место в работе МО отводилось консультированию классных руководителей по вопросу их воспитательных функций, которые собственно и определяют содержание педагогической работы:

* аналитико-прогностической;
* организационно-координирующей;
* коммуникативной;
* предупредительно-профилактической;
* охранно-защитной;
* коррекционной.

В свою очередь педагоги делились опытом работы на МО классных руководителей, на тематических педсоветах по вопросам воспитательной работы (выступали по различным направлениям воспитательной работы в классе). Классными руководителями начальной школы Пуличевой Е.В.; Свеколкиной С.В. проводилось взаимопосещение открытых классных часов и внеклассных мероприятий.

**Решили:**

1. Продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе.
2. Способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

Ответственные: Терехова Т.Н., классные руководители, 2012-2013уч.год.

1. Продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования.

Ответственные: Учителя – предметники, 2012-2013уч.год.

1. Активизировать деятельность МО по проведению предметных недель, обмену опытом.

Ответственные: руководители МО.

**По второму** вопросу слушали **Быкадорову Л.Л.**, которая предложила ***план учебно – воспитательной работы школы*** на 2012 – 2013 учебный год. Были поставлены цели и задачи на следующий год:

* Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний, основ науки;
* Повышение мотивации обучения;
* Реализация учебного плана;
* Внедрение и применение в учебный процесс образовательных технологий;
* Повышение качества обучения;
* Анализ методической работы;
* Анализ работы с учащимися.

Далее Л.Л.предложила ***годовой календарный график*** учебного года.

1 четверть с 01.09.2012г. по 28.10.2012г.

Каникулы: 29.10. – 06.11.2012г.

2 четверть с 07.11.2012г. – 30.12.2012г.

Каникулы: 31.12.2012г. – 10.01.2013г.

3 четверть с 11. 01.2013г. по 21. 03.2013г.

Каникулы: 22/03- 31.03.2013г.

4 четверть с 01.04.2013г. по 31.05.2013г.

Дополнительные каникулы для 1 класса: 11.02.2013г.- 17.02.2013г.

Далее Л.Л. предложила ***недельную циклограмму работы школы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник  Административный день | Административное совещание  Совещание при директоре | Административный контроль  журналов, состояния кабинетов, соблюдение режима |
| Вторник  День самостоятельной образовательной деятельности | Контрольные работы по выбору, промежуточные зачеты, самостоятельные работы | Административный контроль факультативов |
| Среда  День собраний | П/советы, заседания МО, родительские собрания, советы школы. | Административный контроль соблюдения законодательства о школьном самоуправлении |
| Четверг  День внеклассной и внешкольной деятельности воспитанников | Классные часы, экскурсии, музей, вечера | Административный контроль кружки |
| Пятница  День труда и благотворительности  Спортивный день | Общественно – полезный труд  Соревнования, спортивные секции | Административный контроль  Соблюдение правил техники безопасности |
| Суббота  Родительский день | Приемы родителей  День открытых дверей | Итоги недели  Индивидуальное собеседование с педагогическими работниками |

Далее Л.Л. предложила ***Региональное Положение об образовательной программе*** по предмету. Л.Л. представила структуру образовательной программы:

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка.

3. Содержание обучения.

4. Требования к уровню подготовки учащихся.

5. Развернутое календарно-тематическое планирование.

6. Критерии и нормы оценивания.

7. Банк контрольных работ.

8. Используемая литература, ресурсы образования.

Далее Л.Л. ознакомила учителей с ***расписанием уроков*** на 2012 – 2013 учебный год.

Людмила Леонидовна предложила рассмотреть **локальные акты:**

* Положение о внеурочной деятельности в 1- 2 классах
* Положение о дополнительном образовании
* Положение о системе оценки достижений обучающихся в начальной школе.
* Положение об утверждении правил внутреннего трудового распорядка.
* Положение о стимулирующих выплатах и надбавках.
* Положение о переводе учащихся.

Людмила Леонидовна предложила рассмотреть и утвердить **инструкции** по обеспечению безопасности в ОУ, в том числе во время подвоза учащихся.

**Решили:**

1. Утвердить план учебно – воспитательной работы на 2012 – 2013 учебный год.

2. Утвердить учебный план.

3. Утвердить годовой календарный график.

4. Утвердить режим работы школы.

5. Утвердить Положение об образовательной программе по предмету.

6. Утвердить расписание уроков на 2012 – 2013 учебный год.

7. Утвердить локальные акты:

* Положение о внеурочной деятельности в 1- 2 классах.
* Положение о дополнительном образовании.
* Положение о системе оценки достижений обучающихся в начальной школе.
* Положение об утверждении правил внутреннего трудового распорядка.
* Положение о стимулирующих выплатах и надбавках.
* Положение о переводе учащихся.

8.Утвердить инструкции по обеспечению безопасности в ОУ, в том числе во время подвоза учащихся.

Председатель п/с: Быкадорова Л.Л.

Секретарь п/с: Фатеева С.А.